

Certificazione DITALS DIGITALE

BIBLIOGRAFIA DI STUDIO PER LE PROVE DI ESAME

- MCLAUGHLING INCALCATERRA L., VILLARINI A. (cur.), *E-learning MOOC e lingue straniere, studi, ricerche e sperimentazioni. E-learning MOOC and foreign languages: research, studies and experiences*, Napoli, Il Torcoliere, 2018
- PEDERZOLI L., *Insegnare le lingue online e su app. Strategie, aspetti culturali, inclusione e performance nell'apprendimento linguistico*, Pisa, Pacini, 2018
- PEPPOLONI D., *Per una didattica digitale delle lingue*, Firenze, Mondadori Education, 2021
- TRONCARELLI D., LA GRASSA M. (cur.), *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Firenze, Becarelli, 2016
- VIALE M. (cur.), *Esperienze di e-learning per l'italiano: metodi, strumenti, contesti d'uso*, Bologna, Bononia University Press, 2018
- VILLARINI A. (a cura di), *Insegnare l'italiano con i MOOC*, Pisa, Pacini, 2020

Suggeriamo di consultare le schede di tools e tutorial al link:

<https://ditals.unistrasi.it/public/articoli/213/Tools%20tradotti.pdf>

BIBLIOGRAFIA DI APPROFONDIMENTO

- BALBONI P., MARGIOTTA U. (cur.), *Formare online i docenti di lingue e italiano L2*, Torino, UTET, 2008
- BETTI S., GARELLI P., *Nuove tecnologie e insegnamento delle lingue straniere*, Milano, FrancoAngeli, 2010
- BILETSKA I. O., PALADIEVA A. F., AVCHINNIKOVA H. D., KAZAK Y. Y., "The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills", *Linguistics and Culture Review*, 5(2), 2021, pp. 16-27. Online: <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1327>
- BLOOM B.S., ENGELHART M.D., FURST E.J., HILL W.H., KRATHWOHL D.R., *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals, Handbook I. Cognitive domain*, New York, David McKay, 1956
- BOTTANA S., CARUSO G., MONAMI E., "IDEAL – Integrating Digital Education in Adult Language Teaching: un progetto europeo per promuovere le competenze digitali dei docenti di L2 ad apprendenti adulti", in P. Diadori, C. Gennai, E. Monami (cur.), *La Nuova DITALS risponde 3*, Roma, Edilingua, 2021, pp.477-487
- CAENA F., REDECKER C., "Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges. The case for the European Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)", *European Journal of Education*, 54, 2019, pp. 356-369
- CALVANI A. (cur.), *Tecnologie per l'inclusione. Quando è come avvalersene*, Roma, Carocci, 2020
- CALVANI A., EINI A. RANIERI M., *La competenza digitale nella scuola. Modelli e strumenti per valutarla e svilupparla*, Trento, Erickson, 2010
- CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH, *The Cambridge English Digital Framework for Language Teachers*, 2017. Online: <https://thedigitalteacher.com/framework>
- CAON F., SERRAGIOTTO G. (cur.), *Tecnologie e didattica delle lingue. Teorie, risorse, sperimentazioni*, Torino, UTET Libreria, 2012

- CAPPELLINI M., "Synthèse et discussion de numérique et formation des enseignants de langue– Pistes et imaginaires", *Analyse des Livres*, 21, 2018, pp. _____
- CARDONA M. (cur.), *Vedere per capire e parlare. Il testo audiovisivo nella didattica delle lingue*, Torino, UTET, 2007
- CARUSO G., "Potenzialità e prospettive d'uso delle nuove tecnologie per la didattica dell'italiano a stranieri", in A. Lamarra, P. Diadori, G. Caruso (cur.), *Scuola di formazione di italiano lingua seconda/straniera: competenze d'uso e integrazione*, quinta edizione, Napoli 7-11 luglio 2014, Roma, Carocci, 2015, pp. 99-118
- CHAPPELLE A., SHANNON S. (cur.) *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*, Wiley-Blackwell, Hoboken (New Jersey), 2017
- COMPTON L.K.L., "Preparing Language Teachers to teach language online: A look at skills, roles and responsibilities", *Computer Assisted Language Learning*, 22 (1), 2009, pp. 73-99
Versione italiana: <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120>
- DE MARTINO D., "Oltre l'antinomia in presenza e a distanza: verso un ambiente di apprendimento sociale e liquido / Beyond the antinomy in presence and at a distance: towards a social and liquid learning environment", *IUL Research*, 2 (3), 2021, pp. 136-146
- DI SABATO B., CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., "Il profilo dell'insegnante di lingue nell'era del CLIL. Analisi dei dati di un'esperienza internazionale", in C.M. Coonan, A. Bier, E. Ballarin (cur.), *La didattica delle lingue nel nuovo millennio. Le sfide dell'internazionalizzazione*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, 2018, pp.499-518
- DIADORI P. (cur.), *Formazione, qualità e certificazione per la didattica delle lingue moderne in Europa / TQAC in FLT. Training, Quality and Certification in Foreign Language Teaching*, Firenze, Le Monnier, 2010
- DIADORI P. "La formazione iniziale del docente di L2", in P. Diadori (cur.), *Insegnare italiano L2*, Firenze, Le Monnier, 2022, pp. 3-18
- DIADORI P., SEMPLICI S. (cur.), *Qualità nella didattica e tirocinio formativo per l'italiano L2*, Perugia, Guerra, 2009
- DOLCI R., CELENTIN P. (cur.), *La formazione di base del docente di italiano a stranieri*, Roma, Bonacci, 2000
- EAQUALS, *EPG - European Profiling Grid for Language Teachers*, 2013. Online: <http://www.epg-project.eu/>
- EAQUALS, *The EAQUALS framework for language teacher training and development*, 2017. Online: <https://www.eaquals.org/wp-content/uploads/The-Eaquals-Framework-for-Language-Teacher-Training-and-Development-Online.pdf>
- FALLOON G., "From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC)", *Educational Technology Research and Development*, 68, 2020, pp. 2449–2472. Online: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11423-020-09767-4.pdf>
- FERRARI A., *Digital Competence in Practice. An Analysis of Frameworks*, Seville, European Commission Office, 2012. Online: <https://ifap.ru/library/book522.pdf>
- FIORENTINO G., BRUNI F. (cur.), *Didattica e tecnologie. Storia, percorsi e proposte*, Roma, Carocci, 2013
- FOMINYKH M. (ed.), *DC4LT - Digital Competences in Language Education Teachers' Perspectives, Employers' Expectations, and Policy Reflections*, DC4LT Consortium, 2019. Online: <https://www.dc4lt.eu/>
- FOMINYKH M., KAKOULLI-CONSTANTINOEU E., NICOLAOU A., PERIFANOEU M., PARMAXI A., SOULE M.V, SHIKHOVA E., TALMO T.M., ZHUKOVA D., *DC4LT - Language Teacher Trainer Guide on Digital Competences: Practical instructions and advice on how to organize digital competence training for language teachers*, DC4LT Consortium, 2022. Online: <https://www.dc4lt.eu/>
- FRATTER I., JAFRANCESCO E. (cur.), *Guida alla formazione del docente di lingue all'uso delle TIC. Le lingue straniere e l'italiano L2*, Roma, Aracne, 2014
- GHOMI M., REDECKER C., "Digital Competence of Educators (DigCompEdu): Development and Evaluation of a Self-assessment Instrument for Teachers' Digital Competence", in *Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education CSEDU*, 2019, pp. 541-548
- GRENFELL M., KELLY M., *European Profile for language teacher education. A frame of reference*, Southampton, University of Southampton, 2004. Ed. it.: *Profilo europeo per la formazione dei docenti di lingue. Un quadro di riferimento* (trad. it. di Pierangela Diadori in: P. Diadori (cur.), *Formazione, qualità e certificazione per la didattica delle lingue moderne in Europa / TQAC in FLT. Training, Quality and*

- Certification in Foreign Language Teaching*, Firenze, Le Monnier, 2010a, pp. 209-256). Online: www.lang.soton.ac.uk/profile
- HAMPEL R., STICKLER U., "New skills for new classrooms: Training tutors to teach languages online", *Computer Assisted Language Learning*, 18 (4), 2005, pp. 311-326
- JAFRANCESCO E. (cur.), *Apprendere in rete: multimedialità e insegnamento linguistico*, Firenze, Le Monnier, 2010
- KAKOULLI CONSTANTINO E., PAPADIMA-SOPHOCLEOUS S., "The use of digital technology in ESP: current practices and suggestions for ESP teacher education", *The Journal Of Teaching English For Specific And Academic Purposes*, 8(1), special issue, 2020, pp. 17-29
- KARSENTI T., KOZARENKO O.M., SKAKUNOVA V.A., "Digital Technologies in Teaching and Learning Foreign Languages: Pedagogical Strategies and Teachers' Professional Competence", *Education and Self Development*, 5 (3), 2020, pp. 76-88
- LAMPUGNANI D., CAPPELLETTI P., "Innovazione sociale e generatività sociale: quale trasformazione delle relazioni sociali?", *Impresa sociale*, 8, 2016
- MARTARI Y., *Insegnare italiano L2 con i mass media*, Roma, Carocci, 2019
- MCLAUGHLIN INCALCATERRA L., VILLARINI A. (cur.), *E-learning MOOC e lingue straniere, studi, ricerche e sperimentazioni. E-learning MOOC and foreign languages: research, studies and experiences*, Napoli, Il Torcoliere, 2018**
- MEZZADRI M. (cur.), *I ferri del mestiere. (Auto)formazione per l'insegnante di lingue*, Perugia-Welland (Ontario), Guerra-Soleil, 2003
- NEWBY D., ALLAN R., FENNER A.B., JONES B., KOMOROWSKA H., SOGHIKYAN K., *European Portfolio for student teachers of languages – EPOSTL (con glossario)*, Graz, European Centre for Modern Languages, 2007 (ed. it.: *Portfolio europeo per la formazione iniziale degli insegnanti di lingue. Uno strumento di riflessione - PEFIL*. Trad. it. di P. Diadori in: P. Diadori (2010), pp. 257-301). Online: www.ecml.at/mtp2/FTE/
- NORTH B., "A Profiling Grid for Language Teachers", in P. Diadori (cur.), *How to Train Teacher Trainers*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing, 2012, pp. 190-217
- PEDERZOLI L., *Insegnare le lingue online e su app. Strategie, aspetti culturali, inclusione e performance nell'apprendimento linguistico*, Pisa, Pacini, 2018**
- PEPPOLONI D., *Per una didattica digitale delle lingue*, Firenze, Mondadori Education, 2021**
- PERIFANO M., *DG4LT - Digital Competence Assessment Framework and Tool for Language Teachers*. DC4LT Consortium, 2021. Online: <https://www.dc4lt.eu/>
- RANIERI M., "La svolta digitale negli studi sulle nuove literacy ed implicazioni educative", in M. Ranieri (cur.), *Teoria e pratica delle new media literacies nella scuola*, Aracne, Roma, 2018, pp. 17-55
- RANIERI M., *Competenze digitali per insegnare*, Roma, Carocci, 2022
- REDECKER C., *European Framework for the Digital Competence of Educators - DigCompEdu*, Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2017, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> (ed. it., *DigCompEdu. Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti*, Roma, Istituto per le Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche CNR, 2018. Online: https://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf).
- RIVOLTELLA P. C., ROSSI P. G. (cur.) *Tecnologie per l'educazione*, Milano-Torino, Pearson, 2019
- SCHÖN D., *The reflective teacher. How professionals think in action*, New York, Basic Books, 1983
- TALMO T., FOMINYKH M., GIORDANO A., SOULE M.V., "Digital searchlight – a study on digital skills being sought amongst language teachers", *Proceedings of the 14th International Technology, Education and Development Conference (INTED2020)*, Valencia, Spain, March 2-4, 2020
- TORSANI S., *La semantica digitale in prospettiva glottodidattica*, Fasano (Br), Schena, 2011
- TRONCARELLI D., "Didattica a distanza per l'insegnamento linguistico in modalità sincrona e asincrona", *Italiano a stranieri*, 2020, n.28, pp. 3-8
- TRONCARELLI D., "Tecnologie per la didattica della L2", in P. Diadori (cur.), *Insegnare italiano L2*, Firenze, Le Monnier, 2022, pp. 66-79
- TRONCARELLI D., LA GRASSA M. (cur.), *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Firenze, Becarelli, 2016**

- VIALE M. (cur.), *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e didattica dell'italiano*, Bologna, Bononia University Press, 2018
- VIALE M. (cur.), *Esperienze di e-learning per l'italiano: metodi, strumenti, contesti d'uso*, Bologna, Bononia University Press, 2018**
- VILLARINI A. (cur.), *L'apprendimento a distanza dell'italiano come lingua straniera. Modelli teorici e proposte didattiche*, Firenze, Le Monnier, 2010
- VILLARINI A., "L'e-learning per le lingue straniere", in C. Bagna, L. Ricci (cur.), *Il mondo dell'italiano, l'italiano nel mondo*, Pisa, Pacini, 2019, pp. 51-61
- VILLARINI A. (a cura di), *Insegnare l'italiano con i MOOC*, Pisa, Pacini, 2020**
- WILLIAMSON B., *Big Data in Education: The Digital Future of Learning, Policy and practice*, London, Sage Publications, 2017